**臺北市110年度區域性資賦優異教育方案實施計劃**

**課程或活動概述**

**一、本次活動簡介**

**（一）主題設計理念**：

本校辦理領導才能區域方案已屆11年，每一次設計一個主要情境將領導才能融入之。前幾次參加方案的學生於回饋表中表達到台北各地學習的強烈喜愛，故本次延續「臺北好好玩」的宗旨，以更高層次的主題「臺北BINGO GO!」，讓參與本市區域方案的學生們，透過賓果連線，「好好」玩臺北，也能應用領導和團隊合作能力規劃執行策略，完成任務。

對於這些孩子來說，是一種學習，也是身為臺北人的責任。也從任務之中，好好地體驗領導與被領導的學問。

**（二）方案核心主軸：**

　　本方案，除了讓學生增加對臺北人文及環境的知能，也進而培養領導和合作的技能。本方案的核心主軸有以下四點：

1.每次都要執行任務，領導者與團隊共同合作，解決實際問題。

2.每人都有領導和被領導的機會。

3.每次任務後，大家都要反思剛剛的領導和合作表現。

4.每組都有一位教師在旁觀察不介入。待任務結束後，即帶領反思討論。

**（三）方案實施方式**：

每次活動皆以任務導向，希望學生藉由實際任務，體驗領導，並從中了解領導的意涵。每次任務結束後，由觀察老師和同學彼此討論執行任務時的領導和合作情形，讓領導藉由行動和反思，真正內化並提升。因此每次活動分為五個階段，如下所示。

1.授課教師介紹活動主題概念，學生學習任務相關知能。

2.各組選拔小組Leader。

3.各組執行工作任務，隨隊輔導教師在旁觀察但不介入。

4.授課教師公佈小組執行任務的競賽結果。

5.隨隊輔導教師帶領各組省思領導和合作情形。

**（四）方案評量方式**：

　　由於每次課程皆有許多跟臺北有關的任務，而任務的執行也有領導和合作的學習，故評量的方式涵蓋任務競賽，還有任務中的領導合作觀察評量。方案最後再進行總結性的評量：

**1.進行中的評量**：每次活動皆有一項任務做為評量。而隨隊輔導教師也在旁進行觀察，

針對每個學生領導或合作的情形，填寫觀察評量表（見附件二）

**2.總結性的評量：**方案活動最後一天，依據學員與老師們的意見，在每組選出一位Top

leader，並依據每次任務勝負，選出一組Super team。

**（五）連結社區學習**：

爲了讓學員的學習與環境產生高度的連結，活動第三天將走出校外，帶領學生進入台北探索館，以賓果遊戲進行任務；而活動第四天將學習場域移至臺北各地，讓各組學生以賓果遊戲了解台北各地的特色與文化。

**二、課程或活動內容**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **日期** | **時間** | **子題** | **課程、師資、時數** | | | | **預期成效** |
| **課程/活動內容說明** | **課堂講師** | **助理教師** | **時數** |
| 7/5  (一) | 上  午 | **領導的**  **意義** | 1、什麼是領導：透過影片，瞭解領導的意義，並分享自己的領導經驗。  2、領導的權力基礎：透過影片觀賞，認識領導行為產生的基礎。  3、領導風格：從「任務」與「關係」兩導向去認識不同的領導風格以及身為領導者應具備的特質。  4、小組任務：以團康活動<棉花糖大挑戰>，將學生分組並選出領導者，令領導者帶領組員解決問題。   1. 學習省思：討論小組領導及合作 | 劉維哲 | 張書豪 | 3 | 1. 瞭解領導的意義與重要性。 2. 能分享自己的領導經驗。 3. 能瞭解領導的權力基礎 4. 認識領導風格與身為領導人的特質。 5. 透過實作活動增進領導與被領導的經驗。 |
| 下  午 | **合作的**  **意義** | 1. 討論團隊的運作，領導者與被領   導者應各扮演什麼樣的角色。  2、觀賞影片：誰是接班人。  3、小組任務:  （1）請預測哪一隊會贏？分析兩隊的領導和被領導的情況與風格  （2）請預測哪一人會被淘汰？分析其領導或合作的關鍵因素。  4、討論領導者和被領導者的特質和團隊合作應注意的要點。  5、學習省思：討論小組領導及合作。 | 張書豪 | 劉維哲 | 3 | 1. 能瞭解領導者和被領導者各扮演的角色和特質。 2. 能從影片中分析領導與團隊合作的模式與問題。 3. 能瞭解團隊應注   意的要點。 |
| 7/6  (二) | 上  午 | **臺北**  **小學堂** | 1. 臺北小學堂：透過問答遊戲，帶領學生了解臺北的簡介與發展 2. 講解”腦力激盪法”，引領學生應用在任務執行。   3、小組任務:以<臺北好『』>為主題，讓各組完成臺北的介紹，包含：臺北好紅、好水、好行等。  4、學習省思：討論小組領導合作。 | 王柏鈞 | 陳昱潔 | 3 | 1.能了解臺北的概要資訊並實際運用。  2.小組成員能共同盡力完成活動。  3.透過活動的省思，增進領導知能。 |
| 下  午 | **臺北**  **探索館**  **出遊**  **計畫** | 1. 出遊規劃：帶領學生回顧之前的出遊經驗，歸納一趟好的出遊所需注意的事項。 2. 講解”曼陀羅思考法”，引領學生應用在任務執行。   3、小組任務：各組實際完成臺北探索館的出遊計畫，包含路線、交通方式、接洽單位、經費的使用、午餐等。  4、學習省思：討論小組領導合作。 | 陳昱潔 | 侯貞伊 | 3 | 1.能透過活動，實際  完成出遊計畫。  2.能實際展現溝通  的行為，解決問  題。  3.能建構一個互助  互信的團隊。 |
| 7/7  (三) | 上  午 | **臺北**  **探索館**  **出發** | 1、臺北探索館大搜查：透過活動與  導覽，了解臺北探索館的樓層配  置，與展出內容。  2、小組任務：完成「過去的臺北」  與「現在的臺北」指定任務，小  組必須根據成員特質分工完成。  3、學習省思：討論小組領導合作。 | 侯貞伊 | 馮理詮 | 3 | 1.能善用臺北探索館  的資源完成任務。  2.能根據每個人的特  質進行任務分工，  共同完成。 |
| 下  午 | **臺北**  **賓果**  **分析**  **計畫** | 1、分析經驗：帶領學生，檢視臺北  探索館的出遊規劃與實際執行   1. 講解”SCAMPER”法，引領學生   應用在任務分析。  2、小組任務：各組根據台北探索館的賓果遊戲，分析要素。並以此進行下一次台北BINGOGO的計畫。  3.學習省思：討論小組領導合作。 | 馮理詮 | 于宗荃 | 3 | 1.能透過活動，實際  完成出遊計畫。  2.能實際展現溝通  ，解決問題。  3.能實際省思與檢  視之前的表現，並  提出未來策略。 |
| 7/8  (四) | 上  午 | **臺北**  **BINGO**  **GO**  -構思 | 1. 回顧賓果規劃的要素，並分析兩則相關的實例，瞭解一個好的城市BINGO該如何規劃。   (必須結合領導才能)   1. 講解”心智繪圖”，引領學生應用在任務執行。 2. 小組任務：結合前一天的經驗及蒐集到的資料，構思計畫台北BINGO的路線與執行任務分工。   4、學習省思：討論小組領導及合作。 | 于宗荃 | 蘇琪媗 | 3 | 1. 能分析一個好的城市賓果該如何規劃。 2. 能結合這幾天的學習，規劃一個城市賓果執行計畫。 |
| 下  午 | **來玩**  **一場**  **臺北**  **BINGO**  **GO!** | 1. 根據上午的計畫與他人回饋，   實際玩一場臺北BINGO  2、小組任務：執行BINGO任務。  3、學習省思:討論小組領導及合作。 | 蘇琪媗 | 王柏鈞 |  | 1. 能完成台北BINGO任務。 2. 能發揮有品質的領導才能 3. 能有正向團隊合作 |
| 7/9  (五) | 上  午 | **臺北**  **BINGO**  **玩家**  **心得** | 1、討論臺北成果報告內容。  2、小組任務：臺北BINGO玩家心得  【運用相關資源製作小組成果報  告】  3、學習省思:討論今天小組領導與合  作的情形 | 張書豪 | 劉維哲 | 3 | 1. 能規劃玩家心得的學習成果。 2. 能透過分工合作完   成成果報告。 |
| 下  午 | **休業式**  -活動回顧  、  頒獎  典禮 | 1. 總結活動的宗旨與目的 2. 頒發參加證書 3. 根據五天表現，每組選出一位TOP LEADER，並依據點數，表揚點數最多的SUPER TEAM。 4. 請學員分享本活動的學習收穫 | 劉維哲 | 張書豪 | 3 | 1.能了解活動的意義  2.能客觀公正選出Top Leader& Super team |

**三、師資背景說明：**

**※課堂講師介紹：**

以維持教學流暢性，由下列講師輪流擔任主講者及協同助理教師（詳細列於上表）

* + 張書豪老師-臺北市大同國小資優班教師（國立臺灣師範大學特教系博士進修中）
  + 劉維哲老師-臺北市大同國小資優班教師（國立彰化師範大學特教系博士）

**※隨隊輔導老師介紹：**

每一組至少一位，負責觀察紀錄該組每一個學員的表現，並針對學習適時的給予引導。

* + 馮理詮老師-臺北市碧湖國小資優班教師（國立臺灣師範大學特教系博士進修中）
  + 王柏鈞老師-臺北市幸安國小資優班教師 (國立彰化師範大學特教系碩士)
  + 陳昱潔老師-臺北市文化國小資優班教師（國立臺灣師範大學特教系碩士進修中）
  + 于宗荃老師-臺北市民權國小資優班教師（國立臺北教育大學特教系碩士進修中）
  + 蘇琪媗老師-臺北市螢橋國小資優班教師（臺北市立大學特教系學士）
  + 侯貞伊老師-新北市林口國小資優班教師 (國立臺灣師範大學特教系碩士)
  + 陳毓婷老師-臺北市大同國小資優班實習老師(國立臺北教育大學特教系學士)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、 學 生 基 本 資 料 欄 | | | | | | | | |
| 就讀學校 | |  | | | | 學校聯絡箱號碼 | |  |
| 學生姓名 | |  | | | | 出生日期 | | 年 月 日 |
| 就讀班級 | | 年 班 | | 性別 |  | 身分證字號 | |  |
| 就讀情形 | | □未就讀資優班 □就讀資優班 □參與校本資優方案 | | | | | | |
| 通訊地址 | |  | | | | 家長聯絡電話 (緊急聯絡電話) | | （O） |
| （H） |
| (手機) |
| 二、資 格 審 核 欄 | | | | | | | | |
| 符合條件 | | | □1.臺北市各公私立國小升五、六年級學生。  □2.曾擔任的班級幹部： | | | | | |
| 一、為什麼你想要參加本課程？ | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 二、分享你曾經領導或是被別人領導的經驗。 | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 三、分享臺北一個你最想要推薦別人去的地點，並說明理由。 | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **推薦教師簽名：** | | | | | | | **學校推薦簽章：** | |
| 三、家 長 同 意 書 | | | | | | | | |
| 茲同意本人子弟 參加 貴校辦理之『TOP LEADER & SUPER TEAM 臺北BINGO GO!』活動，願自行維護子弟上下學之安全，並遵守學校及指導老師之規定參與課程活動。如有因不接受輔導而發生違規情事及意外事件者，將由本人自行負責。  　　　家長簽章：　　　　　　　　　　　　 中華民國 110年 月 日 | | | | | | | | |
| 備註 | 1. 請於4月23日(五)前透過聯絡箱065或傳真25850281送到臺北市大同國小特教組收。 2. 錄取通知將於5月14日公告於大同國小網站。 3. 本校地址：臺北市大同區大龍街51號；聯絡電話：(02)25965407轉362 | | | | | | | |

附件一 **TOP LEADER & SUPER TEAM臺北BINGO GO!活動報名表**

附件二

**TOP LEADER & SUPER TEAM臺北BINGO GO!** 觀察評量表

時間： 活動名稱： 隨隊老師：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **團隊領導者** | | | | |
| 學員姓名 | 觀察項目 | | 0/1/2 | 活動過程記錄 |
|  | **任務導向** | 1.擬定計劃能力 |  |  |
| 2.釐清角色與目標能力 |  |
| 3.監督過程能力 |  |
| **關係**  **導向** | 1.善用心理支持能力 |  |
| 2.協助個人發展能力 |  |
| 3.肯定團隊貢獻能力 |  |
| **轉型導向** | 1.掌握環境能力 |  |
| 2.實踐願景能力 |  |
| **團隊被領導者** | | | | |
| 觀察項目  學員姓名 | 請觀察並紀錄被領導者之特質。(例如：積極/消極、開放/封閉、合作或負責與否) | | | 活動過程記錄 |
|  |  | | |  |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |