

臺北市政府政風處「廉潔教育雙語教學」教案設計

領域/科目	綜合活動領域/廉潔品格教育	設計者	陶瑜
實施年級	中年級	總節數	共1節，40分鐘
單元名稱	這樣做公平嗎？(Is it fair?)		
設計依據			
學習重點	學習表現	學科領域	英語文
	學習內容	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
核心素養		B溝通互動 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 C社會參與 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。 品E7 知行合一。 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文本提問的能力。	
	所融入之學習重點	1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值，同時增強對人權的感受與評價，進而養成尊重與維護人權的責任行為。 2. 培育知善、樂善與行善兼具的品德素養，使個人與社群都能擁有幸福、關懷與公平正義的生活。	

		3. 尊重他人權利且會伸張自我權利，追求公平正義之法律核心價值。 4. 運用文本獲得及整合資訊，以進行批判思考，進而解決問題。 5. 涵養樂於閱讀並與他人交流所學的態度。		
與其他領域/科目的連結	國語文、社會			
教材來源	自編			
教學設備/資源	電腦、單槍/大屏、影片、簡報、學習單、學生自評及同儕互評表			
學習目標				
【學科領域】				
1. 能從同理心出發，建立「公平公正」與「遵守規則」的概念。				
2. 能判斷何謂「公平公正」的生活情境，並針對不符合「公平公正」原則的情境，提出解決或改善方法。				
3. 能積極參與團體溝通討論，培養尊重他人的態度，並與同儕合作完成任務。				
【英語文】				
1. 能聽懂、說出與辨識以下字詞及簡易句： (1) fair (2) unfair (3) Yes, it's fair. (4) No, it's not fair. / No, it's unfair.				
2. 能聽懂與辨識以下字詞： (1) fact (2) feeling (3) finding (4) future				
3. 能聽懂以下簡易句： (1) Follow the rules. (2) What happened? (3) How do you feel? (4) Is it fair? Why? (5) What can we do?				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		教學設備/資源	時間	備註
【引起動機】 1. 課堂問候 (Greeting) : Hello, everyone! It's class time! Are you ready? 2. 播放簡報及影片：「廉潔寶寶聯盟－公平公正篇」 (https://reurl.cc/942kEx) 3. 教師鼓勵學生根據影片內容，回答簡報提問 (中英文皆可) : (1) What happened? (發生了什麼事?) (2) How do you feel? (玩遊戲時，如果有人一直佔用場地或器材，你的感受如何?) (3) What are they doing? Why? (廉潔寶寶聯盟如何解決問題? 為什麼他們選擇這樣做?) 2. 引導歸納：教師引導學生理解影片主旨— (1) 「公平公正」(be fair) 能化解衝突、讓人感受愉快、使大家受益。 (2) 「遵守規則」(follow the rules) 是團體生活中落實「公平公正」的基礎。		電腦、單槍/大屏、影片、簡報	5分鐘	學習專注度 口語評量

【發展活動】

1. 腦力激盪 (Brainstorming)：教師發下小組任務學習單，請學生透過溝通討論，判斷以下關於校園生活情境的敘述是否公平公正；若否，則提出適合的解決或改善方法。

- (1) 情境 A—用投票選出班級幹部
- (2) 情境 B—由衛生股長分配全班整潔工作
- (3) 情境 C—圖書館書籍不限制借閱天數
- (4) 情境 D—人人皆可使用無障礙廁所

2. 教師行間巡視，藉由簡報介紹4F提問反思法，有步驟地引導各組學生針對不同校園情境，思考行動策略並合作完成學習單：

層次	提問
(1) Facts 事實	What happened?
	發生了什麼事？
(2) Feelings 感受	How do you feel?
	如果你是他／她，你的感受如何？
(3) Findings 發現	Is it fair? Why?
	這樣做公平嗎？為什麼？
(4) Future 未來	What can we do?
	我們可以怎麼做？

※4F提問反思法介紹（見參考資料）

【總結活動】

1. 公平小達人5星PK賽：

- (1) 教師發給每位學生自評及同儕互評表，請學生先進行自評。
- (2) 各組輪流上臺分享前述校園生活情境的判斷與解決或改善方案，並說明理由，其他組給予回饋後，再填寫同儕互評表。
- (3) 教師收回學生自評及同儕互評表，請學生根據互評結果公開計分，各項獲得最多星星數的組別，即為該項目之「公平小達人」，由教師給予全組表揚獎勵。

2. 歸納總結：

- (1) 教師收回小組任務學習單，除肯定學生表現，亦鼓勵其在生活中實踐前述問題之解決或改善方案，待執行一段時間後，再討論修正細節。
- (2) 教師提醒學生於未來一週持續觀察、記錄與思考「公平公正」的議題事件，同時重申「遵守規則」對落實「公平公正」的重要性。

3. 教室用語 (Classroom English)：

Thanks for your attention. Class dismissed!

學習單

簡報

學生自評及同儕互評表

延伸活動學習單

20分鐘

15分鐘

討論評量

實作評量
小組合作與
互動表現

自我評量

同儕評量

學習參與度

實作評量

參考資料：(若有請列出)

1. 黃琮寧：不吃虧是天性使然，公平正義卻是教育而來
<https://www.parenting.com.tw/article/5073383>
2. 「不公平！」你的孩子常將這句話掛嘴上嗎？——公平就是大家都一樣？
https://www.youtube.com/watch?v=T93ReKD_P-k
3. 「怎麼分東西才公平？」——談兒童分配正義概念的發展
<http://epbulletin.epc.ntnu.edu.tw/read/detail.asp?id=1077>
4. 4F反思法引導討論！融入拼圖法第二代分組合作學習
<https://flipedu.parenting.com.tw/article/000705>

附錄：

1. 簡報
2. 學習單
3. 學生自評及同儕互評表
4. 延伸活動學習單

附錄1—簡報

這樣做公平嗎？(Is it fair?)

Let's see ~

- What happened?
發生了什麼事？
- How do you feel?
玩遊戲時，如果有人一直佔用場地或器材，你的感受如何？
- What are they doing? Why?
廉潔實實聯盟如何解決問題？為什麼他們選擇這樣做？

unfair

Follow the rules

遵守規則

Brainstorming

A	用投票選出班級幹部	B	由衛生股長分配全班整潔工作
C	圖書館書籍不限借閱天數	D	人人皆可使用無障礙廁所

4F 提問反思法

層次	提問
Facts 事實	What happened?
Feelings 感受	How do you feel?
Findings 發現	Is it fair? Why?
Future 未來	What can we do?



Is it fair ?

▲ Group : _____ Members : _____

<p>A</p>  <p>用投票選出班級幹部</p>	<input type="checkbox"/> Yes, it's fair.	<input type="checkbox"/> No, it's unfair.
<p>★ Why?</p>		
<p>★ Can we do better?</p>		
<p>★ How?</p>		
<p>B</p>  <p>由衛生股長分配全班整潔工作</p>	<input type="checkbox"/> Yes, it's fair.	<input type="checkbox"/> No, it's unfair.
<p>★ Why?</p>		
<p>★ Can we do better?</p>		
<p>★ How?</p>		
<p>C</p>  <p>圖書館書籍不限制借閱天數</p>	<input type="checkbox"/> Yes, it's fair.	<input type="checkbox"/> No, it's unfair.
<p>★ Why?</p>		
<p>★ Can we do better?</p>		
<p>★ How?</p>		
<p>D</p>  <p>人人皆可使用無障礙廁所</p>	<input type="checkbox"/> Yes, it's fair.	<input type="checkbox"/> No, it's unfair.
<p>★ Why?</p>		
<p>★ Can we do better?</p>		
<p>★ How?</p>		

〈公平小達人〉自我評量表

【 Group : _____ 】 Name : _____

自 評 項 目	星 級
1. 我有專心上課。	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
2. 同學發言時，我會認真聽。	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
3. 我有積極參與小組討論。	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
4. 我會看情況判斷公平或不公平。	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
5. 對於不公平的情況，我能提出解決或改善方法。	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
自評合計	() 顆星

✂

〈公平小達人〉同儕互評表

【 Group : _____ 】

互 評 項 目	星 級
1. 能判斷情境A是否公平，並提出解決或改善方法。	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
2. 能判斷情境B是否公平，並提出解決或改善方法。	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
3. 能判斷情境C是否公平，並提出解決或改善方法。	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
4. 能判斷情境D是否公平，並提出解決或改善方法。	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
互評合計	() 顆星

【 Group : _____ 】

互 評 項 目	星 級
1. 能判斷情境A是否公平，並提出解決或改善方法。	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
2. 能判斷情境B是否公平，並提出解決或改善方法。	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
3. 能判斷情境C是否公平，並提出解決或改善方法。	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
4. 能判斷情境D是否公平，並提出解決或改善方法。	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
互評合計	() 顆星



〈公平觀察站〉 Name : _____

Date	What happened?	Is it fair / unfair ?	
/		<input type="checkbox"/> Yes, it's fair.	<input type="checkbox"/> No, it's unfair.
		★ How can we do better?	
/		<input type="checkbox"/> Yes, it's fair.	<input type="checkbox"/> No, it's unfair.
		★ How can we do better?	
/		<input type="checkbox"/> Yes, it's fair.	<input type="checkbox"/> No, it's unfair.
		★ How can we do better?	
/		<input type="checkbox"/> Yes, it's fair.	<input type="checkbox"/> No, it's unfair.
		★ How can we do better?	
/		<input type="checkbox"/> Yes, it's fair.	<input type="checkbox"/> No, it's unfair.
		★ How can we do better?	
/		<input type="checkbox"/> Yes, it's fair.	<input type="checkbox"/> No, it's unfair.
		★ How can we do better?	
/		<input type="checkbox"/> Yes, it's fair.	<input type="checkbox"/> No, it's unfair.
		★ How can we do better?	