

## 臺北市立大學 112 學年度第 1 學期國民小學暨幼兒園教師 進修特殊教育專業知能學分班授課大綱

課程名稱：情緒行為障礙學生輔導策略與溝通技巧

一、課程簡介：本課程以增進情緒行為障礙相關知能為基礎，結合演練遊戲治療技巧及其他情緒調節策略，將所學的概念與技術應用在特殊兒童。

二、課程目標：

- (一) 瞭解大腦運作如何影響情緒，並能運用相關概念增進教師的自我覺察並提升對情緒兒童與行為的敏感度。
- (二) 能運用遊戲治療技巧，和兒童建立合作互信的師生關係。
- (三) 增進教師對不同情緒行為障礙類別的相關知能；並能根據不同類型運用與之對應的輔導策略。

三、任課教師：萬光珊心理師

四、時數：2 學分 36 小時

五、課程進度及主題

週次	課程內容	授課教師	備註
一	課程簡介與說明 從大腦科學瞭解情緒如何運作(一)	萬光珊	
二	從大腦科學瞭解情緒如何運作(二) 淺談情緒障礙	萬光珊	
三	基本同理心訓練(一) 兒童遊戲治療技巧：反映內容與反映情感	萬光珊	
四	基本同理心訓練(二) 兒童遊戲治療技巧：鼓勵//促進做決定	萬光珊	
五	認識注意力缺陷過動症 ADHD 與相關應對策略 兒童遊戲治療技巧之三：設限	萬光珊	
六	認識兒童焦慮性疾患的類型與相關應對策略	萬光珊	
七	認識泛自閉症 ASD 與相關應對策略	萬光珊	
八	認識兒童情感性疾患與相關應對策略	萬光珊	
九	認識高敏感兒童 綜合討論	萬光珊	

#### 六、教學方式：

教師講授、小組討論、角色扮演與技巧演練、影片討論與觀賞

#### 七、評量內容：

1. 課堂參與：包含出席率、課堂發言、小組討論等。(30%)
2. 讀書心得報告：推薦書單中二選一閱讀，繳交讀書心得，約 800 字。(30%)
3. 個案案例報告：選擇一位學生進行深入的觀察，並記錄與這位學生的互動。(40%)

#### 八、教材或參考書目：

書名	作者	出版時間	出版社
阿德找阿德 (推薦書單之一) <i>Dibs: In search of self</i>	Virginia Axline 原著 譯者：李連枝、邱維清	修訂三版： 2011 年 8 月	基督教文藝出版社有限公司
在狗籠裡長大的小孩 (推薦書單之二)	Bruce D. Perry 原著 譯者：廖月娟	2007 年 12 月	天下文化
遊戲治療：建立關係的藝術	Garry Landreth 原著 譯者：高淑貞	民 83	桂冠
依附關係的修復 喚醒嚴重創傷兒童的愛 (推薦書單之三)	Daniel Hughes 原著 譯者：黃素娟	2007 年 11 月	心理
心靈的傷，身體會記住	Bessel van der Kolk 原著 譯者：劉思潔	2021 年 5 月	大家出版
教孩子跟情緒做朋友	Daniel Siegel 原著 譯者：周玥、李碩	2019 年 3 月	地平線文化
大腦科學的教養常識	洪蘭 著	2015 年 5 月	遠流